




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Л.Ю. Усеинова
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Д.З. Тархан
«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 «Общая педагогика»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,
профилизация «Технология и дизайн одежды»


факультет инженерно-технологический


Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Общая педагогика» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составители

рабочей программы

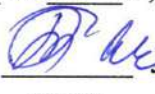

подпись Д.З. Тархан, проф.


подпись С.З. Хаялиева, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 27.08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой


подпись Д.З. Тархан

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 30.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК


подпись С.А. Феватов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Общая педагогика» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование знаний о закономерностях педагогического процесса, умений осуществлять проектирование педагогического процесса, организовывать эффективное педагогическое взаимодействие, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.03 «Общая педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;
- Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.
- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приёмы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации);
- Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

Уметь:

- Реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;

- Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.
- Организовывать оценочную деятельность обучающихся;
- Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности.

Владеть:

- Приёмами педагогического общения;
- Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных внеурочных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;
- Методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов;
- Приёмами научной и специальной устной и письменной речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.03 «Общая педагогика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Психолого-педагогический" учебного

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 2 | 108 | 3 | 48 | 32 | | 16 | | | 33 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 48 | 32 | | 16 | | | 33 | 27 |
| 3 | 108 | 3 | 10 | 6 | | 4 | | | 89 | Экз К (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 10 | 6 | | 4 | | | 89 | 9 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том, числе | | | | | | Всего | в том, числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке | 5 | 2 | | | | | 3 | 6 | | | | | | 6 | реферат |
| Тема 2. Педагогические категории и понятия | 8 | 2 | | 4 | | | 2 | 8 | 1 | | 2 | | | 5 | практическое задание |
| Тема 3. Становление и развитие педагогики | 8 | 2 | | 4 | | | 2 | 6 | | | | | | 6 | практическое задание |
| Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс | 4 | 2 | | | | | 2 | 5 | | | | | | 5 | реферат |
| Тема 5. Педагогические законы и закономерности | 4 | 2 | | | | | 2 | 6 | | | | | | 6 | реферат |
| Тема 6. Концепции и теории обучения | 4 | 2 | | | | | 2 | 7 | 1 | | | | | 6 | реферат |
| Тема 7. Ведущие парадигмы образования | 4 | 2 | | | | | 2 | 6 | | | | | | 6 | реферат |
| Тема 8. Общая характеристика моделей образования | 4 | 2 | | | | | 2 | 6 | 1 | | | | | 5 | реферат |
| Тема 9. Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности | 4 | 2 | | | | | 2 | 6 | 1 | | | | | 5 | реферат |
| Тема 10. Методологические основы педагогики | 4 | 2 | | | | | 2 | 6 | | | | | | 6 | реферат |
| Тема 11. Общие сведения о формах, методах и средствах обучения | 8 | 2 | | 4 | | | 2 | 5,5 | 0,5 | | | | | 5 | практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|----|--|----|--|--|----------------|-----|-----|--|---|--|--|----|----------------------|
| Тема 12. Общие педагогические принципы обучения | 4 | 2 | | | | | 2 | 5,5 | 0,5 | | | | | 5 | реферат |
| Тема 13. Современные концепции и принципы воспитания | 4 | 2 | | | | | 2 | 6 | | | | | | 6 | реферат |
| Тема 14. Основы воспитательной системы в образовательных учреждениях | 4 | 2 | | | | | 2 | 6 | | | | | | 6 | реферат |
| Тема 15. Педагогическая культура | 4 | 2 | | | | | 2 | 6 | 1 | | | | | 5 | реферат |
| Тема 16. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога | 8 | 2 | | 4 | | | 2 | 8 | | | 2 | | | 6 | практическое задание |
| Всего часов за 2/3 семестр | 81 | 32 | | 16 | | | 33 | 99 | 6 | | 4 | | | 89 | |
| Форма пром. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 81 | 32 | | 16 | | | 33 | 99 | 6 | | 4 | | | 89 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | 9 | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема лекции: Педагогика в системе наук о человеке <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие педагогики как науки. 2. Объект, предмет, задачи и функции педагогики 3. Отрасли и разделы педагогики. | Акт. | 2 | |
| 2. | Тема лекции: Педагогические категории и понятия <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|---|------|---|---|
| | <p>1. Понятие «Педагогические категории».</p> <p>2. Образовательный процесс.</p> <p>3. Педагогическое взаимодействие.</p> | | | |
| 3. | <p>Тема лекции:</p> <p>Становление и развитие педагогики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки.</p> <p>2. Этапы становления педагогики как науки.</p> | Акт. | 2 | |
| 4. | <p>Тема лекции:</p> <p>Образование как общественное явление и педагогический процесс</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.</p> <p>2. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.</p> <p>3. Современные педагогические концепции: концепция гуманизации взаимоотношений, развития индивидуальности, социализации.</p> <p>4. Основные направления развития педагогического образования: традиционное и инновационное.</p> | Акт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема лекции:</p> <p>Педагогические законы и закономерности</p> | Акт. | 2 | |
| 6. | <p>Тема лекции:</p> <p>Концепции и теории обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.</p> <p>2. Теория поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>3. Теория проблемно-деятельностного обучения.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 7. | <p>Тема лекции:</p> <p>Ведущие парадигмы образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|-----|--|------|---|-----|
| | 1. Когнитивная парадигма. 2. Личностно-ориентированная парадигма. 3. Функционалистическая парадигма. 4. Культурологическая парадигма. | | | |
| 8. | Тема лекции: Общая характеристика моделей <i>Основные вопросы:</i> 1. Схема модели образования. 2. Традиционная модель образования. 3. Рационалистическая модель образования. 4. Гуманистическая модель образования. | Акт. | 2 | 1 |
| 9. | Тема лекции: Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. 2. Педагогическое взаимодействие и его виды. 3. Целостность педагогического процесса. | Акт. | 2 | 1 |
| 10. | Тема лекции: Методологические основы педагогики <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие методологии в педагогике. 2. Общая методология. 3. Специальная методология. 4. Частная методология. | Акт. | 2 | |
| 11. | Тема лекции: Общие сведения о формах, методах и средствах обучения <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация методов обучения 2. Классификация средств обучения. 3. Формы обучения. | Акт. | 2 | 0,5 |
| 12. | Тема лекции: Принципы обучения <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 2 | 0,5 |

| | | | | |
|-----|---|------|-----------|----------|
| | .Понятие о принципах обучения. 2. Дидактические принципы. | | | |
| 13. | Тема лекции: Современные концепции и принципы <i>Основные вопросы:</i> 1. Концепции воспитания. 2. Подходы к воспитанию. | Акт. | 2 | |
| 14. | Тема лекции: Общее представление о формах и методах воспитания <i>Основные вопросы:</i> 1. Функции воспитания. 2. Основные формы воспитания. | Акт. | 2 | |
| 15. | Тема лекции: Педагогическая культура <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о педагогической культуре. 2. Компоненты педагогической культуры. | Акт. | 2 | 1 |
| 16. | Тема лекции: Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога <i>Основные вопросы:</i> 1. Профессиональные и личностные качества современного педагога. 2. Требования, предъявляемые к личности педагога профессионального обучения | Акт. | 2 | |
| | Итого | | 32 | 6 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|---|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 2. Педагогические категории и понятия <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----------|
| | <p>1. Актуализация знаний по понятийно-категориальному аппарату дисциплины «Общая педагогика»</p> <p>2. Представление результатов изучения понятий в табличной форме</p> <p>3. Авторская интерпритация изученных понятий</p> | | | |
| 2. | <p>Тема 3. Становление и развитие педагогики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Философские основания античного образования, его цели и содержание.</p> <p>2. Философско-педагогическая мысль средневековья и Возрождения.</p> <p>3. Педагогические теории философии начала Нового времени (XVII-XVIII вв.)</p> <p>4. Христианско-православный тип образования в русской философско-религиозной мысли и истории отечественного образования.</p> | Акт. | 4 | |
| 3. | <p>Тема 11. Общие сведения о формах, методах и средствах обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика организационных форм</p> <p>2. Сравнительная характеристика методов обучения.</p> <p>3. Классификация средств обучения.</p> | Акт. | 4 | |
| 4. | <p>Тема 16. Современные требования к личностным и профессиональным качествам</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Охарактеризовать профессионально важные качества (ПВК) педагога профессионального обучения.</p> <p>2. Выполнить самодиагностику профессионально важных качеств педагога</p> <p>3. Ознакомьтесь с интерпретацией результатов диагностики</p> | Интеракт. | 4 | 2 |
| | Итого | | 16 | 4 |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке Основные вопросы: 1. Понятие педагогики как науки. 2. Объект, предмет, задачи и функции педагогики 3. Отрасли и разделы педагогики. | написание конспекта | 3 | 6 |
| 2 | Тема 2. Педагогические категории и понятия | подготовка к практическому занятию; написание конспекта | 2 | 5 |
| 3 | Тема 3. Становление и развитие педагогики | подготовка к практическому занятию; подготовка реферата | 2 | 6 |
| 4 | Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс | написание конспекта; подготовка реферата | 2 | 5 |
| 5 | Тема 5. Педагогические законы и закономерности | написание конспекта; подготовка реферата | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6. Концепции и теории обучения | написание конспекта; подготовка реферата | 2 | 6 |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|-----------|
| 7 | Тема 7. Ведущие парадигмы образования | написание конспекта; подготовка реферата | 2 | 6 |
| 8 | Тема 8. Общая характеристика моделей образования | написание конспекта; подготовка реферата | 2 | 5 |
| 9 | Тема 9. Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности | написание конспекта; подготовка реферата | 2 | 5 |
| 10 | Тема 10. Методологические основы педагогики | написание конспекта; подготовка реферата | 2 | 6 |
| 11 | Тема 11. Общие сведения о формах, методах и средствах обучения | подготовка к практическому занятию; написание конспекта | 2 | 5 |
| 12 | Тема 12. Общие педагогические принципы обучения | подготовка к практическому занятию; подготовка реферата | 2 | 5 |
| 13 | Тема 13. Современные концепции и принципы воспитания | написание конспекта; подготовка реферата | 2 | 6 |
| 14 | Тема 14. Основы воспитательной системы в образовательных учреждениях | написание конспекта; подготовка реферата | 2 | 6 |
| 15 | Тема 15. Педагогическая культура | написание конспекта; выполнение контрольной работы | 2 | 5 |
| 16 | Тема 16. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога | написание конспекта; подготовка реферата | 2 | 6 |
| | Итого | | 33 | 89 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|----------------------|
| ОПК-3 | | |
| Знать | Нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ | реферат |
| Уметь | Реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования | практическое задание |
| Владеть | Приёмами педагогического общения | экзамен |
| ОПК-4 | | |

| | | |
|----------------|---|----------------------|
| Знать | Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности. | реферат |
| Уметь | Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми. | практическое задание |
| Владеть | Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных внеурочных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся | экзамен |
| ОПК-5 | | |

| | | |
|----------------|---|----------------------|
| Знать | Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приёмы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации) | реферат |
| Уметь | Организовывать оценочную деятельность обучающихся | практическое задание |
| Владеть | Методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов | экзамен |
| ОПК-8 | | |
| Знать | Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. | реферат |
| Уметь | Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности. | практическое задание |
| Владеть | Приёмами научной и специальной устной и письменной речи. | экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|--|--|--|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает | Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих | Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание | Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| реферат | Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в | Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в | Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; |
|---------|---|--|---|--|

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| экзамен | «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности | «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворитель | «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и | «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь |
|---------|---|--|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Педагогические категории и понятия
2. Исследование образования в исторических формах философского знания
3. Методы, средства и формы профессионального образования.
4. Профессионально значимые качества педагога профессионального обучения

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

- 1.1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Роль обучения и воспитания в развитии личности.
3. Я.А. Коменский – великий чешский педагог-гуманист.
4. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
5. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
6. Педагогическая система А.С. Макаренко.
7. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
8. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
9. Авторская школа: принципы и закономерности становления, логика учебно-воспитательного процесса.
11. Демократизация отношений учителя и учащихся как средство воспитания свободно ориентированной личности.
12. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство гуманизации образования.
13. Взаимодействие педагога и обучающегося как основа педагогического процесса.
14. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
15. Формы организации педагогического процесса.
16. Компьютер как средство формирования информационной культуры личности.
17. Личностно-ориентированное воспитание обучающихся.
18. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы.
19. Процесс воспитания в высшей школе.
20. Компьютеризация и Интернет как позитивные средства воспитания.
21. Воспитание как общественное и педагогическое явление.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие педагогики как науки.
2. Объект, предмет педагогики в современном понимании.
3. Задачи и функции педагогики.
4. Отрасли и разделы педагогики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Структура современной педагогической науки.
7. Понятие «Педагогические категории», их суть.
8. Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки.
9. Этапы становления педагогики как науки.
10. Роль Ф. Бекона и Я.А. Коменского в становлении педагогики.
11. Основные идеи в области профессиональной подготовки в конце XIX- начале XX в.
12. Основные педагогические взгляды К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
13. Основные идеи в педагогических воззрениях педагогов С.Т. Шатского и А.С. Макаренко.
14. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

15. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
16. Сущность понятий «образование», «образовательное учреждение», «образовательная система».
17. Сущность образовательного процесса.
18. Суть понятия «система образования».
19. Современные педагогические концепции: концепция гуманизации взаимоотношений, развития индивидуальности, социализации.
20. Основные направления развития педагогического образования: традиционное и инновационное.
21. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
22. Теория поэтапного формирования умственных действий.
23. Теория проблемно-деятельностного обучения.
24. Концепция программированного обучения.
25. Когнитивная парадигма.
26. Личностно-ориентированная парадигма.
27. Функционалистическая парадигма.
28. Культурологическая парадигма.
29. Модель педагогического процесса, роль педагога и обучающегося в повышении его эффективности.
30. Традиционная модель образования.
31. Рационалистическая модель образования.
32. Гуманистическая модель образования.
33. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.
34. Законы педагогического процесса.
35. Общие закономерности педагогического процесса (процесса обучения).
36. Педагогическое взаимодействие и его виды.
37. Целостность педагогического процесса.
38. Характеристика структуры педагогического процесса.
39. Понятие методологии в педагогике.
40. Характеристика уровней методологии педагогики.
41. Особенности методологических подходов.
42. Общая методология.
43. Специальная методология.
44. Частная методология.
45. Методы исследования педагогических явлений.
46. Особенности педагогического эксперимента.
47. Педагогическое проектирование, его этапы.
48. Виды обучения и их характеристика.
49. Функции обучения.
50. Структура процесса обучения, ее компоненты.
51. Классификация методов обучения.
52. Активные методы обучения и их классификация.

- 53.Классификация средств обучения.
- 54.Формы обучения.
- 55.Принципы обучения.
- 56.Виды и формы контроля.
- 57.Функции контроля.
- 58.Типы контроля.
- 59.Методы контроля и самоконтроля.
- 60.Сущность и содержание фонда оценочных средств.
- 61.Инновационные методы обучения.
- 62.Виды и формы ГИА.
- 63.Основные концепции воспитания.
- 64.Подходы к воспитанию.
- 65.Принципы воспитания.
- 66.Основные формы воспитания.
- 67.Понятие о педагогической культуре.
- 68.Компоненты педагогической культуры.
- 69.Профессиональные качества современного педагога.
- 70.Личностные качества современного педагога.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

7.4.3. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Общая педагогика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|--|--|----------------|
| 1. | Виненко В.Г. Общие основы педагогики: Учеб. пособие / В. Г. Виненко. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 298 с | учебное пособие | 10 |
| 2. | Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учр-ий ВПО / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; ред. В. И. Загвязинский ; рец.: М. П. Лапчик, А. С. Белкин. - М.: Академия, 2012. - 352 с. | учебник | 20 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|----------------------------|--|----------------|
|-------|----------------------------|--|----------------|

| | | | |
|----|--|---------|----|
| 1. | Подласый И.П. Педагогика. Углубленный курс: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в области "Образование и педагогика". Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 799 с. | учебник | 15 |
| 2. | Сластенин В.А. Педагогика: учебник для использования в учебном процессе образоват. учр-ий, реализ. программы сред. проф. образования по спец. укруп. группы "Образование и педагогические науки". Соответствует ФГОС СПО / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; рец.: Н. М. Ермакова, Е. П. Белозерцов. - М.: Академия, 2016. - 544 с. | учебник | 10 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их

- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);